



НИЖЕГОРОДСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНКЛЮЗИВНЫЙ ЦЕНТР СЕМЬИ И ДЕТСТВА «УМКА»

УТВЕРЖДЕНА

Председатель НРОО ИЦСиД

«УМКА»

Белоусова Белоусова А.В.

Приказ № 12-1/11 от
15 » августа 2022 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Sing and play»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Лунь Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Чкаловск, Нижегородская область
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Sing and play» адресована обучающимся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности.

Дошкольный возраст является уникальным, сенситивным периодом к усвоению иностранного языка. Экспериментальные исследования указывают на то, что оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку – 5 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникационных нужд.

Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком. А песни как один из видов речевого общения являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, так как включает новые слова и выражения, сложенные в определенной рифме. Ритмичная музыка стихов и песен помогает быстрейшему усвоению слов, фраз, предложений, а вместе с ними и правильной интонации, которая воспринимается в дальнейшем как естественная при воспроизведении английской речи.

Программа «Sing and play» разрабатывалась с учетом этих условий и возрастных особенностей детей. Программа предполагает активное использование иллюстративного материала и аудиозаписей. Занятия проводятся в игровой форме с элементами театральной деятельности и интерактивных средств обучения.

Акцент в программе сделан на устном изучении лексики (употребительных фраз и слов). Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Программа представлена двумя годами обучения, в основу, которой положен учебно-методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей».

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности. Дети должны уметь использовать изученный лексико-

грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие разделы:

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

- 1) Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Слова вежливости. Песенка приветствие.

Развить у детей этическую функцию общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).

- 2) Животные.

Расширить представление детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов. Песенка про животных леса, домашних, джунглей.

- 3) Строим английское предложение и вопрос. Ввод новых грамматических конструкций.

Расширить потенциальный словарь путём введения грамматических конструкций и речевых образцов по теме.

- 4) Указательные местоимения. Цвета.

Развить умения сообщить о своем любимом цвете.

- 5) Счет.

Учиться считать предметы на английском языке и выделять их принадлежность к определённому человеку.

- 6) Множественное число существительных.

Сформировать понятия о множестве, умение на английском языке обозначать множество и их элементы.

- 7) Мое тело.

Развить устную диалогическую речь детей в ситуациях по данной теме.

- 8) Моя семья.

Сформировать у детей основы общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. Песенка My family loves me.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1) Тема «Еда»

- увеличить объем лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме;
- обобщить случаи употребления неопределенного артикля a;
- сформировать представление об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных градезах, культуре еды в англоговорящих странах. Мультфильм-закрепление.

2) Повторение темы «Счет». Present Continuous в 3 л. ед.ч.

- развить умение понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
- развить умение сообщать о себе, о своем возрасте, городе.

3) Моя комната.

- развить устную монологическую речь детей в ситуациях по данной теме;
- расширить лексический и грамматический материал по данной теме;
- познакомить детей с особенностями жилья в англоговорящих странах;
- развить творческие способности детей, воспитать чувство радости и гордости за свой дом.

4) Одежда.

- развить устную монологическую речь детей в ситуациях по данной теме;
- расширить лексический и грамматический материал по данной теме;

5) Повторение темы «Животные».

- Развить мотивационную сферу изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
- Воспитать у детей доброе и заботливое отношение к животным.

6) С днем рождения!

- увеличить объем лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
- развить устную речь средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

7) На приеме у врача.

- Расширить потенциальный словарь путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме;
- воспитать у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

8) Времена года.

- развить устную диалогическую речь детей в ситуациях по данной теме.
- расширить лексический и грамматический материал по данной теме.
- познакомить детей с особенностями погоды в англоязычных странах.

Общие задачи программы:

Задачи (1 год обучения):

Обучающие задачи:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- формирование навыков учебной деятельности;
- формирование навыков межличностного общения, а также навыков самоконтроля;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- способствовать увеличению объема внимания и памяти, формированию нестандартного мышления.

Развивающие задачи:

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные задачи:

- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;
- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка.

Задачи (2 год обучения):

Обучающие задачи:

- расширение словарного запаса,

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формирование у воспитанников речевой, языковой, социокультурной компетенции.

Развивающие задачи:

- развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки;
- развитие воображения, образного и вариативного мышления, творческих способностей;
- развитие фонематического слуха.

Воспитательные задачи:

- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.;
- воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- воспитывать чувство толерантности.

Организационно-педагогические условия:

Продолжительность годового курса – 36 недель, занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу (60 минут). Общее количество занятий – 72. Всего 144 часа. Занятия носят исключительно игровой характер, с перерывом на перемену-10 минут.

Материально-техническое обеспечение:

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- технические средства обучения: ноутбук.

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;

- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);

- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных, песенка про диких животных;
- звуки домашних животных, песенка-мультфильм про домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Where is the monkey?», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Формы аттестации:

Текущая аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания компонентов какой – либо части образовательной программы на занятиях. (Игра, устный опрос, контрольное упражнение, практическое задание, творческое задание, диагностика).

Промежуточная – оценка качества усвоения учащимися содержания какой – либо части, темы образовательной программы, по итогам полугодия (устный опрос, контрольное упражнение, практическое задание).

Итоговая аттестация – оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по итогам учебного года (открытое занятие).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на два года обучения

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводная лекция и инструктаж по технике безопасности	2	2		Устный опрос.
2.	Вводная беседа. Фонетическая сказка о язычке.	1		1	Практическое задание. Фонетическая зарядка-сказка.
3.	Вежливые слова. Приветствие. Hello! Goodbye!	1		1	Разучивание песенки «Hello song».
4.	Знакомство.	1		1	Игра «What is your name?»
5.	My first English animals.	1		1	Составление монолога.
6.	Итоговое занятие.	1		1	Открытое занятие. «If You Happy»
7.	Первое стихотворение на английском языке «Goodbye, my doll»	1		1	Составление монолога.

8.	Who are you?	1		1	Игра «Please, show me».
9.	Мы многое умеем	1		1	Разучивание рифмовки.
10.	What is this?	1		1	Составление монолога.
11.	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие.
12.	Строим английское предложение и вопрос.	1		1	Разучивание рифмовки.
13.	Большой и маленький	1		1	Практическое задание.
14.	Указательные местоимения. Цвета.	1		1	Творческое задание.
15.	«Угадай-ка»	1		1	«Игра «Let's draw» Описание картинок.
16.	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие.
17.	Я сегодня репортер	1		1	Разучивание песенки.
18.	«Теремок»	1		1	Творческое задание.
19.	Посчитаем до шести.	1		1	Практическое задание.
20.	А ты умеешь...?	1		1	Составление монолога.
21.	Сколько тебе лет?	1		1	Разучивание песенки «Let's count»
22.	Итоговое занятие	1		1	Открытое занятие «Who Is She?»

23.	Множественное существительных.	число	1		1	Составление монолога.
24.	Будьте вежливыми.		1		1	Составление диалога.
25.	Идем в магазин.		1		1	Практическое задание.
26.	Итоговое занятие.		1		1	Открытое занятие
27.	Продуктовая лавка.		1		1	Составление монолога.
28.	I have got. I have not got.		1		1	Практическое задание. Стихотворение на английском "Pat's got a cat"
29.	Мое тело.		1		1	Практическое задание. Разучивание песенки «Head & shoulders».
30.	How many...?		1		1	Составление диалога.
31.	Итоговое занятие.		1		1	Открытое занятие.
32.	Где же это находится?		1		1	Мультим « Where is the monkey?»
33.	Where is the cat?		1		1	Практическое задание. Разучивание песенки
34.	Моя семья.		1		1	Составление диалога.
35.	Помогаем маме накрыть на стол.		1		1	Составление диалога.
36.	Итоговое занятие.		1		1	Открытое занятие.
37.	Рад познакомиться.		1		1	Игра «Гости».
38.	Сколько всего вкусного.		1		1	Составление диалога.

39.	Послушай мой рассказ.	1		1	Составление диалога. Игра “Let’s play”. “Try to guess”
40.	One, two, three, four, we are sitting on the floor.	1		1	Практическое задание.
41.	Present Continuous в 3 л. ед.ч.	1		1	Составление диалога.
42.	Итоговое занятие.	1		1	Открытое занятие.
43.	Where is the fox?	1		1	Практическое задание. Пальчиковая игра – песенка на предлоги места.
44.	Моя комната.	1		1	Составление монолога.
45.	Что находится в моей комнате?	1		1	Составление диалога.
46.	Что положим мы в коробку? Предлог into.	1		1	Практическое задание. Разучивание рифмовки.
47.	Какой беспорядок.	1		1	Практическое задание.
48.	Старый и новый.	1		1	Составление диалога.
49.	В парке.	1		1	Творческое задание.
50.	Прокатимся.	1		1	Практическое задание.
51.	На каруселях.	1		1	Практическое задание.
52.	Чудные птицы.	1		1	Практическое задание.
53.	Итоговое занятие.	1		1	Игра «Try to guess» Открытое занятие
54.	За чашкой чая.	1		1	Практическое задание. Разучивание рифмовки Угощайся! “Have an egg”.

55.	Завтрак.	1		1	Практическое задание. Игра «Вкусненько! “Milk and bread”».
56.	Одежда.	1		1	Составление монолога.
57.	На улице.	1		1	Практическое задание. Игра “Let’s make a...”
58.	Едем на автобусе.	1		1	Практическое задание. Разучивание рифмовки « In the bus...»
59.	Идем в зоопарк.	1		1	Практическое задание. Игра В зоопарке. “Tiger, lion, elephant...”
60.	Итоговое занятие.	1		1	Открытое занятие
61.	С днем рождения!	1		1	Практическое задание. Разучивание песенки «Happy Birthday to you».
62.	Дарим подарки.	1		1	Составление диалога.
63.	За столом.	1		1	Составление диалога.
64.	На приеме у врача.	1		1	Разучивание песенки «I am a doctor».
65.	Советы доктора.	1		1	Составление монолога.
66.	Итоговое занятие.	1		1	Открытое занятие.
67.	Временя года.	1		1	Разучивание рифмовки Seasons.
68.	Сколько время?	1		1	Практическое задание. Игра What is the time Mister Wolf

69.	Расписание дел.	1		1	Составление монолога.
70.	Школьные принадлежности.	1		1	Составление монолога.
71.	На уроке в школе.	1		1	Практическое задание.
72.	Итоговое занятие.	1		1	Отгадываем загадки.
	Всего	72			

Рабочая программа

Первый год обучения.

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материал
1.	Вводная лекция и инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с программой, расписанием, правилами работы на занятие. Инструктаж по технике безопасности.	
2.	Вводная беседа. Фонетическая сказка о языке.	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.	Рабочие тетради, Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
3.	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Разучивание песенки «Hello song»	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
4.	Знакомство. What is your name?	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.	Рабочие тетради. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
5.	My first English animals.	Введение и отработка звуков.	Рабочие тетради.

		Введение новых слов и команд. Формирование аудитивных навыков.	аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
6.	Итоговое занятие.	Закрепление и повторение лексического материала. Проведение сценок «Знакомство и прощание», «Кто ты?»	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
7.	Первое стихотворение на английском языке «Goodbye, my doll»	Введение новых звуков, слов и структур. Формирование аудитивных навыков.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
8.	Who are you?	Введение новых звуков, лексических единиц. Закрепление структуры I am. Разучивание песенки. Игра «Please, show me».	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
9.	Мы многое умеем.	Введение новой лексики, первичная тренировка. Ознакомление с первичной конструкцией I can. Разучивание рифмовки.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
10.	What is this?	Введение структуры It is... Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения и некоторыми существительными.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
11.	Итоговое занятие	Повторение пройденной лексики,	Рабочие тетради,

		речевых структур. Проведение сценок «Who are you», «Команды», «Уроки в лесной школе»	аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
12.	Строим английское предложение и вопрос.	Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
13.	Большой и маленький.	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
14.	Указательные местоимения. Цвета.	Введение структур с указательными местоимениями в ед.ч. Творческое задание, введение лексики на тему цвета, разучивание рифмовки.	Рабочие тетради, аудиозапись, воздушный пластилин.
15.	«Угадай-ка».	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета». «Игра «Let's draw» Описание картинок. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса «What is this/that ?»	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
16.	Итоговое занятие.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок «Большой и маленький», «Майк и Джейн на ферме».	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал:

			интерактивная презентация.
17.	Я сегодня репортер.	Введение новой слов. Развитие диалогической речи. Разучивание песенки.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
18.	«Теремок».	Ознакомление с новыми речевыми оборотами на тему Извинения.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
19.	Посчитаем до шести.	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5. Введение числительных, нового речевого оборота.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
20.	А ты умеешь...?	Введение вопросительного предложения и кратких ответов с модальным глаголом Can.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
21.	Сколько тебе лет?	Введение новых числительных и закрепление уже изученных в диалогах. Ознакомление со структурой I can see. Развитие диалогической речи.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
22.	Итоговое занятие.	Повторение пройденной лексики,	

		речевых структур. Проведение сценки «Домик в лесу», разучивание стихов Can you...?, I can see.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
23.	Множественное число существительных.	Развитие речевой догадки посредством наглядности. Развитие монологической речи.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
24.	Будьте вежливыми.	Введение новой лексики. Развитие диалогической речи; интонационных навыков.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
25.	Идем в магазин.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
26.	Итоговое занятие.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки «В магазине», игры «Кошки-мышки», разучивание рифмовки «Hello!, May, I come in»	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
27.	Продуктовая лавка.	Активизация лексического материала. Развитие монологической речи.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.

			презентация.
28.	I have got. I have not got.	Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление. Развитие коммуникативного умения. Стихотворение на английском "Pat's got a cat".	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
29.	Мое тело.	Знакомство с новым лексическим материалом «My body». Разучивание песенки «Head & shoulders». Знакомство с новыми звуками. Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело».	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
30.	How many...?	Введение новой лексики. Активизация грамматических структур с использованием новых слов.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
31.	Итоговое занятие.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки «В продовольственном магазине».	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
32.	Где же это находится?	Введение новой лексики. Презентация предлогов места и первичное закрепление. Мультик «Where is the monkey?»	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал:

			интерактивная презентация.
32.	Where is the cat?	Разучивание песенки «Where is the cat?» на активизацию структур How many...? Have you got...? Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
34.	Моя семья.	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья». Закрепление структур с указательными местоимениями.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
35.	Помогаем маме накрыть на стол.	Развитие диалогической речи. Введение новых лексики. Активизация структур предыдущего занятия. Разучивание рифмовки, введение предлога with.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
36.	Итоговое занятие.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок «На озере», «Накрываем на стол», «Семья».	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	Итого	36	

Рабочая программа

Второй год обучения.

1.	Вводная лекция и инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с программой, расписанием, правилами работы на занятие. Инструктаж по технике безопасности.	
2.	Рад познакомиться.	Драматизация коммуникативной ситуации. Работа над автоматизацией лексики и продолжение работы над речевой ситуацией Знакомство. Игра «Гости».	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
3.	Сколько всего вкусного.	Введение новой лексики: I like... I don't like... Закрепление кратких ответов на все общие пройденные вопросы.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
4.	Послушай мой рассказ.	Разучивание рифмовки, Развитие монологической самостоятельной речи. Игра "Let's play". "Try to guess".	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
5.	One, two, three, four, we are sitting on the floor.	Введение новой лексики. Введение грамматической формы Present Continuous.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
6.	Present Continuous в 3 л. ед.ч.	Закрепление структуры. Формирование навыков речевого поведения в диалоге.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
7.	Итоговое занятие.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение	Рабочие тетради, аудиозапись.

		сценки « В гостях у медведя».	Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
8.	Where is the fox?	Активизация аудитивных навыков. Презентация новых предлогов места и направления, первичное закрепление. Пальчиковая игра – песенка на предлоги места.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
9.	Моя комната.	Введение новой лексики. Повторение предлогов и развитие восприятия речи на слух. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
10.	Что находится в моей комнате?	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Ознакомление со структурой There is / There are	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
11.	Что положим мы в коробку? Предлог into.	Введение новой лексики и структур. Повторение предлогов предыдущих занятий, введение нового предлога into. Разучивание рифмовки.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
12.	Какой беспорядок.	Введение новых речевых оборотов, тренировка употребления Present Continuous. Игра в движении «Try to repeat».	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.

13.	Старый и новый.	Закрепление предлогов. Введение глаголов see, has. Тренировка диалогической речи.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
14.	В парке.	Введение и закрепление новых слов и команд. Автоматизация интонационных навыков.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
15.	Прокатимся.	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Закрепление предлогов.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
16.	На каруселях.	Введение и закрепление новой лексики. Тренировка ранее изученных речевых и грамматических конструкций. Введение структуры Let's...	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
17.	Чудные птицы.	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Введение мн.ч. указательных местоимений. Тренировка речевых навыков. Игра «Try to guess...»	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
18.	Итоговое занятие.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок: «Веселые зверята», «В	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный

		гостях у куклы», «В парке», «Карусель», «Воробьи и вороны».	материал: интерактивная презентация.
19.	За чашкой чая.	Заучивание рифмовки Угощайся! "Have an egg". Введение новой лексики и активизация употребления пройденной лексики на тему продукты.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
20.	Завтрак.	Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия. Активизация самостоятельной речи при помощи игры Вкусненько! "Milk and bread".	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
21.	Одежда.	Презентация новых слов и их первичное закрепление. Разбор речевой ситуации: У Лиз и Пэт новая обувь. Говорим комплименты при помощи новой речевой структуры "Look at my..."	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
22.	На улице.	Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Игра "Let's make a..."	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
23.	Едем на автобусе.	Повторение лексики на тему одежда, животные. Разучивание рифмовки « In the bus...»	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал:

			интерактивная презентация.
24.	Идем в зоопарк.	Расширение словарного запаса на тему животные. Активизация выразительной речи с использованием пройденных структур при помощи игры: В зоопарке. "Tiger, lion, elephant..."	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
25.	Итоговое занятие.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок: «Завтрак», «Одежда», «В зоопарке».	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
26.	С днем рождения!	Введение нового лексического материала. Развитие способности к языковой догадке. Закрепление ранее изученной лексики. Разучивание песенки «Happy Birthday to you».	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
27.	Дарим подарки.	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации : «В гостях у Liz».	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
28.	За столом.	Повторение тем одежда и угощения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах. Разбор речевой ситуации: «Встреча Pat, Liz, Tim».	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.

			презентация.
29.	На приеме у врача.	Введение нового лексического материала. Разучивание песенки «I am a doctor». Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной в интонационном плане речи.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
30.	Советы доктора.	Введение новых слов. Ознакомление и закрепление структуры повелительного отрицательного предложения в речевой ситуации.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
31.	Итоговое занятие.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок: «День Рождение», «У доктора».	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
32.	Времена года.	Обогащение словарного запаса. Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки Seasons.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
33.	Сколько время?	Введение новых слов и речевых оборотов. Повторение числительных. Игра What is the time Mister Wolf.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.

34.	Расписание дел.	Повторение материала предыдущего занятия с целью автоматизации речевых самостоятельных умений.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
35.	На уроке в школе: Школьные принадлежности.	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации «At school». Повторение темы за столом и введение речевых формул этикетного характера. Активизация речевых умений. Контроль умения вести связную речь. Введение новых глаголов на тему школа.	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
36.	Итоговое занятие.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок: «В школе», «Рифмовка»	Рабочие тетради, аудиозапись. Демонстрационный материал: интерактивная презентация.
	Итого	36	

Предполагаемые результаты:

К концу первого года обучения ребенок должен знать и уметь:

Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу второго года обучения ребенок должен знать и уметь:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.

Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях

Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

Оценочные материалы

№	Тема занятия	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
Первый год обучения				
1.	Вводная беседа. Фонетическая сказка о языке.	Практическое задание. Фонетическая зарядка-сказка.	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
2.	Вежливые слова.	Разучивание	1 балл – запомнил	0–1 балла – низкий уровень

	Приветствие. Hello! Goodbye!	песенки «Hello song».	меньше половины песенки; 2 балла – запомнил больше половины песенки; 3 балла – запомнил песенку полностью.	освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
3.	Знакомство.	Игра «What is your name?»	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
4.	My first English animals.	Составление монолога.	1 балл – составил меньше половины монолога; 2 балла – составил больше половины монолога; 3 балла – составил монолог полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
5.	Итоговое занятие.	Открытое занятие. Проведение сценок «Знакомство и прощание», «Кто ты?»	1 балл – слабо принимал участие в занятии; 2 балла – старался/ принимал участие в занятии; 3 балла – активно участвовал в занятии.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
6.	Первое стихотворение на английском языке «Goodbye, my doll»	Составление монолога.	1 балл – составил меньше половины монолога; 2 балла – составил больше половины монолога; 3 балла – составил монолог	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.

			полностью.	
7.	Who are you?	Игра «Please, show me».	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
8.	Мы многое умеем	Разучивание рифмовки.	1 балл – запомнил меньше половины рифмовки; 2 балла – запомнил больше половины рифмовки; 3 балла – запомнил рифмовку полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
9.	What is this?	Составление монолога.	1 балл – составил меньше половины монолога; 2 балла – составил больше половины монолога; 3 балла – составил монолог полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
10.	Итоговое занятие.	Открытое занятие.	1 балл – слабо принимал участие в занятии; 2 балла – старался/ принимал участие в занятии; 3 балла – активно участвовал в занятии.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
11.	Строим английское предложение и вопрос.	Разучивание рифмовки.	1 балл – запомнил меньше половины рифмовки; 2 балла – запомнил больше половины рифмовки; 3	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.

			балла – запомнил рифмовку полностью.	
12.	Большой и маленький.	Практическое задание.	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
13.	Указательные местоимения. Цвета.	Творческое задание.	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
14.	«Угадай-ка».	«Игра «Let's draw» Описание картинок.	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
15.	Итоговое занятие.	Открытое занятие.	1 балл – слабо принимал участие в занятии; 2 балла – старался/ принимал участие в занятии; 3 балла – активно участвовал в занятии.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
16.	Я сегодня репортер.	Разучивание песенки.	1 балл – запомнил меньше половины песенки; 2 балла – запомнил больше	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень

			половины песенки; 3 балла – запомнил песенку полностью.	освоения программы.
17.	«Теремок».	Творческое задание.	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
18.	Посчитаем до шести.	Практическое задание.	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
19.	А ты умеешь...?	Составление монолога.	1 балл – составил меньше половины монолога; 2 балла – составил больше половины монолога; 3 балла – составил монолог полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
20.	Сколько тебе лет?	Разучивание песенки «Let's count»	1 балл – запомнил меньше половины песенки; 2 балла – запомнил больше половины песенки; 3 балла – запомнил песенку полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
21.	Итоговое занятие.	Открытое занятие	1 балл – слабо принимал участие в занятии;	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень

			<p>2 балла – старался/принимал участие в занятии;</p> <p>3 балла – активно участвовал в занятии.</p>	<p>освоения программы;</p> <p>3 балла – высокий уровень освоения программы.</p>
22.	Множественное число существительных.	Составление монолога.	<p>1 балл – составил меньше половины монолога;</p> <p>2 балла – составил больше половины монолога;</p> <p>3 балла – составил монолог полностью.</p>	<p>0–1 балла – низкий уровень освоения программы;</p> <p>2 балла – средний уровень освоения программы;</p> <p>3 балла – высокий уровень освоения программы.</p>
23.	Будьте вежливыми.	Составление диалога.	<p>1 балл – составил меньше половины диалога;</p> <p>2 балла – составил больше половины диалога;</p> <p>3 балла – составил диалог полностью.</p>	<p>0–1 балла – низкий уровень освоения программы;</p> <p>2 балла – средний уровень освоения программы;</p> <p>3 балла – высокий уровень освоения программы.</p>
24.	Идем в магазин.	Практическое задание.	<p>1 балл – выполнил меньше половины задания;</p> <p>2 балла – выполнил больше половины задания;</p> <p>3 балла – выполнил задание полностью.</p>	<p>0–1 балла – низкий уровень освоения программы;</p> <p>2 балла – средний уровень освоения программы;</p> <p>3 балла – высокий уровень освоения программы.</p>
25.	Итоговое занятие.		<p>1 балл – слабо принимал участие в занятии;</p> <p>2 балла – старался/принимал участие в занятии;</p> <p>3 балла – активно участвовал в занятии.</p>	<p>0–1 балла – низкий уровень освоения программы;</p> <p>2 балла – средний уровень освоения программы;</p> <p>3 балла – высокий уровень освоения программы.</p>

26.	Продуктовая лавка.	Составление монолога.	1 балл – составил меньше половины монолога; 2 балла – составил больше половины монолога; 3 балла – составил монолог полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
27.	I have got. I have not got.	Практическое задание. Стихотворение на английском “Pat’s got a cat”	1 балл – выполнил меньше половины стихотворения; 2 балла – выполнил больше половины стихотворения; 3 балла – выполнил стихотворение полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
28.	Мое тело.	Практическое задание. Разучивание песенки «Head & shoulders».	1 балл – запомнил меньше половины песенки; 2 балла – запомнил больше половины песенки; 3 балла – запомнил песенку полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
29.	How many...?	Составление диалога.	1 балл – составил меньше половины диалога; 2 балла – составил больше половины диалога; 3 балла – составил диалог полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
30.	Итоговое занятие.	Открытое занятие.	1 балл – слабо принимал участие в занятии; 2 балла – старался/принимал участие в занятии;	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.

			3 балла – активно участвовал в занятии.	
31.	Где же это находится?	Мультимедиа « Where is the monkey?»	1 балл – запомнил меньше половины мультимедиа; 2 балла – запомнил больше половины мультимедиа; 3 балла – запомнил весь мультимедиа.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
32.	Where is the cat?	Практическое задание. Разучивание песенки шв is the cat?	1 балл – запомнил меньше половины песенки; 2 балла – запомнил больше половины песенки; 3 балла – запомнил песенку полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
33.	Моя семья.	Составление диалога.	1 балл – составил меньше половины диалога; 2 балла – составил больше половины диалога; 3 балла – составил диалог полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
34.	Помогаем маме накрыть на стол.	Составление диалога.	1 балл – составил меньше половины диалога; 2 балла – составил больше половины диалога; 3 балла – составил диалог полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
35.	Итоговое занятие.	Открытое занятие.	1 балл – слабо принимал участие в занятии;	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень

			2 балла – старался/ принимал участие в занятии; 3 балла – активно участвовал в занятии.	освоения программы: 3 балла – высокий уровень освоения программы.
--	--	--	--	--

№	Тема занятия	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
Второй год обучения				
1.	Рад познакомиться.	Игра «Гости».	1 балл – слабо принимал участие в игре; 2 балла – старался/ принимал участие в игре; 3 балла – активно участвовал в игре.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
2.	Сколько всего вкусного.	Составление диалога.	1 балл – составил меньше половины диалога; 2 балла – составил больше половины диалога; 3 балла – составил диалог полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
3.	Послушай мой рассказ.	Составление диалога. Игра “Let’s play”. “Try to guess”	1 балл – составил меньше половины диалога; 2 балла – составил больше половины диалога; 3 балла – составил диалог полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
4.	One, two, three, four, we are sitting on the floor.	Практическое задание.	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий

			полностью.	уровень освоения программы.
5.	Present Continuous в 3 л. ед.ч.	Составление диалога.	1 балл – составил меньше половины диалога; 2 балла – составил больше половины диалога; 3 балла – составил диалог полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
6.	Итоговое занятие.	Открытое занятие.	1 балл – слабо принимал участие в занятии; 2 балла – старался/принимал участие в занятии; 3 балла – активно участвовал в занятии.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
7.	Where is the fox?	Практическое задание. Пальчиковая игра – песенка на предлоги места.	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
8.	Моя комната.	Составление монолога.	1 балл – составил меньше половины монолога; 2 балла – составил больше половины монолога; 3 балла – составил монолог полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
9.	Что находится в моей комнате?	Составление диалога.	1 балл – составил меньше половины диалога; 2 балла – составил больше половины диалога; 3 балла – составил диалог полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.

10.	Что положим мы в коробку? Предлог into.	Практическое задание. Разучивание рифмовки.	1 балл – запомнил меньше половины рифмовки; 2 балла – запомнил больше половины рифмовки; 3 балла – запомнил рифмовку полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
11.	Какой беспорядок.	Практическое задание.	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
12.	Старый и новый.	Составление диалога.	1 балл – составил меньше половины диалога; 2 балла – составил больше половины диалога; 3 балла – составил диалог полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
13.	В парке.	Творческое задание.	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
14.	Прокатимся.	Практическое задание.	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
15.	На каруселях.	Практическое задание.	1 балл – выполнил меньше половины задания;	0–1 балла – низкий уровень освоения программы;

			2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
16.	Чудные птицы.	Практическое задание. Игра «Try to guess...»	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
17.	Итоговое занятие.	Открытое занятие	1 балл – слабо принимал участие в занятии; 2 балла – старался/принимал участие в занятии; 3 балла – активно участвовал в занятии.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
18.	За чашкой чая.	Практическое задание. Разучивание рифмовки Угощайся! “Have an egg”.	1 балл – запомнил меньше половины рифмовки; 2 балла – запомнил больше половины рифмовки; 3 балла – запомнил рифмовку полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
19.	Завтрак.	Практическое задание. Игра «Вкусненько! “Milk and bread”.	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
20.	Одежда.	Составление монолога.	1 балл – составил меньше половины монолога; 2 балла – составил больше половины монолога;	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы;

			3 балла – составил монолог полностью.	3 балла – высокий уровень освоения программы.
21.	На улице.	Практическое задание. Игра “Let’s make a...”	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
22.	Едем на автобусе.	Практическое задание. Разучивание рифмовки « In the bus...»	1 балл – запомнил меньше половины рифмовки; 2 балла – запомнил больше половины рифмовки; 3 балла – запомнил рифмовку полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
23.	Идем в зоопарк.	Практическое задание. Игра В зоопарке. “Tiger, lion, elephant...”	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
24.	Итоговое занятие.	Открытое занятие		0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
25.	С днем рождения!	Практическое задание. Разучивание песенки «Happy Birthday to you».	1 балл – запомнил меньше половины песенки; 2 балла – запомнил больше половины песенки; 3 балла – запомнил песенку полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения

				программы.
26.	Дарим подарки.	Составление диалога.	Составление диалога.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
27.	За столом.	Составление диалога.	1 балл – составил меньше половины диалога; 2 балла – составил больше половины диалога; 3 балла – составил диалог полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
28.	На приеме у врача.	Разучивание песенки «I am a doctor».	1 балл – запомнил меньше половины песенки; 2 балла – запомнил больше половины песенки; 3 балла – запомнил песенку полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
29.	Советы доктора.	Составление монолога.	1 балл – составил меньше половины монолога; 2 балла – составил больше половины монолога; 3 балла – составил монолог полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
30.	Итоговое занятие.	Открытое занятие.	1 балл – слабо принимал участие в занятии; 2 балла – старался/принимал участие в занятии; 3 балла – активно участвовал в занятии.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.

31.	Временя года.	Разучивание рифмовки Seasons.	1 балл – запомнил меньше половины рифмовки; 2 балла – запомнил больше половины рифмовки; 3 балла – запомнил рифмовку полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
32.	Сколько время?	Практическое задание. Игра What is the time Mister Wolf .	1 балл – выполнил меньше половины задания; 2 балла – выполнил больше половины задания; 3 балла – выполнил задание полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
33.	Расписание дел.	Составление монолога.	1 балл – составил меньше половины монолога; 2 балла – составил больше половины монолога; 3 балла – составил монолог полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
34.	Школьные принадлежности. На уроке в школе.	Составление монолога.	1 балл – составил меньше половины монолога; 2 балла – составил больше половины монолога; 3 балла – составил монолог полностью.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.
35.	Итоговое занятие.	Отгадываем загадки.	1 балл – слабо принимал участие в занятии; 2 балла – старался/ принимал участие в занятии; 3 балла – активно участвовал в занятии.	0–1 балла – низкий уровень освоения программы; 2 балла – средний уровень освоения программы; 3 балла – высокий уровень освоения программы.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 01.05.2019).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14.

Список педагогической литературы:

4. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
5. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. - М. : «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015 2. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М. : «РОСМЭН-ПРЕСС», 2014
6. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
7. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
8. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
9. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
10. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
11. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
12. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
13. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез , 2010.
14. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
15. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
16. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.

17. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
18. Шалаева Г. П. Английский язык. – Москва: Издательство АСТ: СЛОВО, 2016. (Первый учебник вашего малыша).
19. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2015.
20. Клементьева Т., Английский язык в играх. English games. Игротека школы семи гномов. Мозаика- Синтез 2016.
21. Ткаченко И.В., Романова О.В. Комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Издательство «Ранок», 2008.

